Министерство образования и науки Республики Татарстан
Чистопольский муниципальный район
МБОУ «Татарско - Толкишская СОШ»

«Рассмотрено на заседании МО»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _______ Гарифуллина Г.З Протокол №1 от «25» августа 2022 г	Заместитель директора МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» _______ Валиева Ф.М. 26 августа 2022 г	Директор МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» _______ Мирсиапова Г.А. Приказ № ___ от «26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID)

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хусаинова Гулия Илду
учитель начальных кл

Татарский Толкиш 2022

Пояснительная записка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебник И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова, «Татарский язык» 4 класс, (Казань, издательство «Магариф-Вакыт» ,2017г.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов – 3 часа в неделю

Слово и его значение (лексика)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова)

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

Слово как часть речи (морфология)

Имя существительное

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существителных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Глагол

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?что сделал?), *нишләр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимение

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

Имя числительное

Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

Наречие

Наречие, его значение, вопросы . Грамматические признаки наречия.Роль наречий в предложении и тексте.

Служебные части речи

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит.*, *ич,ла-лә, ләбаса-лабаса.*Правописание частиц.

Союзы *кадәр,хәтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белән,аша.* Союзные слова *ас,өс,эч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый,буй,төп,ара,тирә.*Ихправописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).*Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения,

осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

Текст. Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

4 класс		
Повторение изученного в 1-3 классах	**7**	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
Слово и его значение (лексика)	**8**	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.Различать слова однозначные и многозначные, сравнивать значение слова в словаре и тексте, научить пользоваться словарем. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Находить в

		тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
Слово и его строение (состав слова)	**11**	Углублять представление о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнять упражнений с элементами словообразовательного анализа. Различать сложные, парные слова, находить в них корни.
Морфология Имя существительное	**8**	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделении. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных.Наблюдать над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе.
Глагол	**13**	Распознавать глагол, его значение и употребление в речи. Определять глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишлиләр?* (что делают?), *нишләде?* (что делал?что сделал?) , *нишләр?* (что будет делать?). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время, наклонения глагола. Изменять глаголы по временам. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное	**7**	Распознавать имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.
Местоимение	**7**	Наблюдать над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Различать падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях.
Имя числительное	**7**	Распознаватьимя числительное по значению и по вопросам (ничә? ничәнче?), объяснять значения имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.
Наречие	**6**	Распознаватьнаречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия.Роль наречий в предложении и тексте.
Служебные части речи	**6**	Применять частиц *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*., *ич,ла-лә, ләбаса-лабас, их*

		правописание. Союзы *кадәр,хәтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белән,аша.* Союзные слова *ас,өс,эч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый,буй,төп,ара,тирә.*Ихправописание.Определять роль служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).*Наблюдать над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.
Синтаксис	**12**	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания..Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.
Текст. Развитие речи.	**10**	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.

		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. **Различать** типов текста: повествование, описание, рассуждение. Составлять планов к данным текстам. Создавать собственных текстов по предложенным планам. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Календарь-тематик план.

№	**Програм-маның бүлеге**	**Дәреснең темасы**	**Сәг. саны**		**Дата**		
					план	**факт**	**искәрмә**
				Гомумбелем күнекмәләре һәм уку эшчәнлеге			

1	**Авазлар һәм хәрефләр Ижек. (6сәг.)**	Авазлар һәм хәрефләр. Аларның бүленеше. Ижек.Дифтонг. Сүз басымы.	1	Мөстәкыйль эшли белү, үрнәклэрдән файдалану	1.09		
2		Алфавит. Ике авазга билге булып йөри торган хәрефләр. Сүзгә аваз-хәреф анализы.	1	Уку мәсьәләсен куярга өйрәнү	5.09		
3		Сингарманизм законы: рәт һәм ирен гармониясе.	1	Иптәшеңнең җавабын дөрес бәяли белү	7.09		
4		Алынма сүзләр	1	Иптәшеңнең җавабын дөрес бәяли белү	8.09		
5		Сүзгә аваз - хәреф анализы ясау	1	Мөстәкыйль эшли белү, үрнәклэрдән файдалану	12.09		
6		Сүзләрне юлдан-юлга аеру	1		14.09		
7	**Сүз төзелеше. (8сәг.)**	Төрки-татар сүзләре һәм алынма сүзләр. Сүзнең мәгънәле кисәкләре: тамыр һәм кушымчалар. Кушымчаларның ялгану тәртибе.	1	Рус һәм татар телләре грамматикасын чагыштыра белү (сопост. гр.)	15.09		

8		**Кереш диктант**	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү	19.09		
9		Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше. Тамырдаш сүзләр. . Кушма һәм парлы сүзләр.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	21.09		
10		Сүз ясалышы. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Төрле сүз төркемнәре ясый торган кушымчаларны кабатлау.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	22.09		
11		Аваз охшашлыгына, синонимлыкка,антонимлыкка нигезләнгән парлы сүзләр	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	26.09		
12		Парлы сүзләр.	1	Тезмә сүзләр турында өйрәнгәннәрен ныгыту, системага салу.	28.09		
13		Тезмә сүзләр	1	Игътибарны үстерү.. Язма эш төрләрен үзләштерү.	29.09		
14		Сүз төзелеше	1	Таблицалар ясау, белемнәрне системалаштыра белү	3.10		
15	**Сүз. Сүз төркем-**	Сүзнең лексик мәгънәсе. Орфограмма. Сүзлекләр.	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү Сүзлекләрдән файдалана белү	5.10		

	нәре. (4сәг.)	Сүзлекләрне куллана белү. Татар теленең сүзлек составы.					
16		Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Лексикология турында мәгълүмат.	1	Чагыштыру алымыннан файдалану, дәреслек белән эшли белү	6.10		
17		Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану. Искергән һәм яңа сүзләр.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	10.10		
18		Синонимнар, антонимнар, омонимнар. Тест	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү	12.10		
19	**Исем. (12сәг.)**	Исем. Исемнең лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү	13.10		
20		Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	1	Чагыштыру алы-мыннан файдалану, дәреслек белән эшли белү	17.10		
21		Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	19.10		
22		**Контроль диктант “Исем” темасы буенча**	1	Игътибарны үстерү. Язма эш төрләрен үзләштерү.	20.10		

23		Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең сан, килеш, тартым белән төрләнеше	1	Таблицалар ясау, белемнәрне системалаштыра белү	24.10		
24		Калын һәм нечкә төрләнеш. Баш килеш.	1	Үз фикерләрен дәлили белү сәләтен үстерү	26.10		
25		Иялек килеше. Юнәлеш килеше.	1		27.10		
26		Төшем һәм чыгыш килеше.	1	Үз фикерләрен дәлили белү сәләтен үстерү	7.11		
27		Урын-вакыт килеше. Төрле килешләрдә бәйлекләр белән кулланылышы	1		9.11		
28		Исемнәрнең берлектә һәм күплектә килеш белән төрләнеше.	1	Таблицалар ясау, белемнәрне системалаштыра белү	10.11		
29		Рус теле аша кергән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Сүзлек диктанты	1	Рус һәм татар телләре грамматикасын чагыш-тыра белү (сопост. гр.)	14.11		
30		**Контроль күчереп язу.**	1	Игътибарны үстерү. Язма эш төрләрен үзләштерү	16.11		
31	**Фигыль**	Хаталар өстендә эш.	1	Чагыштыру алымыннан файдалану, дәреслек белән	17.11		

	(15сәг.)	Фигыль. Фигыль төркемчәләре. Сүзлек диктанты		эшли белү.			
32		Фигыльнең лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	21.11		
33		Фигыльнең зат, сан белән төрләнеше.	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү	23.11		
34		Боерык фигыль	1	Таблицалар ясау, белемнәрне системалаштыра белү	24.11		
35		Фигыльнең хәбәр булып килүе. Хикәя фигыль.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	28.11		
36		Хәзерге заман хикәя фигыль	1	Таблицалар ясау, белемнәрне сис-темалаштыра белү	30.11		
37		Үткән заман хикәя фигыль. Сүзлек диктанты.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	1.12		
38		Киләчәк заман хикәя фигыль. Изложение.	1	Мөстәкыйль фикер йөртү сәләтен үстерү.	5.12		
39		Антоним, синоним фигыльләрне куллану.	1		7.12		
40		Фигыльләрнең барлык, юклык, зат-сан белән төрләнеше. Аңлатмалы	1	Мөстәкыйль фикер йөртү сәләтен үстерү.	8.12		

		диктант ”Кыш”					
41		Фигыльне сөйләмдә дөрес куллану.	1		12.12		
42		Инфинитив. Сүзлек диктанты.	1	Мөстәкыйль фикер йөртү сәләтен үстерү.	14.12		
43		Кабатлау. Фигыль.	1	Мөстәкыйль фикер йөртү сәләтен үстерү.	15.12		
44		**Контроль изложение.”Кош-лар”**	1	Игътибарны үстерү. Язма эш төрләрен үзләштерү	19.12		
45		Хаталар өстендә эш. Фигыль.	1	Эшне үтәгәндә дәреслекне дөрес куллана белү	21.12		
46	**Сыйфат (5сәг.**	Сыйфат. Җөмләдәге роле.	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнъ	22.12		
47		**Контроль тест.**			26.12		
48		Хаталар өстендә эш. Сыйфатның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	9.01		
49		Антоним, синоним сыйфатлар.	1	Чагыштыру алымыннан файдалану, дәреслек белән эшли белү	11.01		
50		Сыйфат дәрәҗәләре. Төп дәрәҗәдәге	1	Таблицалар ясау, белемнәрне системалаштыра белү	12.01		

		сыйфатлар. Аңлатмалы диктант.					
51	**Бәйлә-нешле сөйләм үстерү. (1сәг.)**	Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Яңа елны көткәндә” хикәясен язу.	1	Иптәшеңнең җавабын дөрес бәяли белү	16.01		
52	**Сыйфат (5 сәг.)**	Сыйфатларның кулланылышы, ясалышы, язылышы. Тест (10 мин)	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	18.01		
53		Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Мөстәкыйль эш.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	19.01		
54		Артыклык дә-рәҗәсендәге сыйфатлар.	1	Мөстәкыйль эшли белү, сорауга тулы җавап язу, үрнәк-ләрдән файдалану	23.01		
55		Кимлек дәрә-җәсендәге сый-фатлар. Сайланма диктант	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	25.01		
56		Сыйфатларның туры һәм күчерелмә мәгънәдә	1	Мөстәкыйль эшли белү, сорауга тулы җавап язу, үрнәк-ләрдән файдалану	26.01		

		кулланылышы. Үткәннәрне кабатлау.					
57	**Алмаш-лык (5сәг.)**	Зат алмашлыклары. Зат, сорау, күрсәтү алмашлыклары.	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү	30.01		
58		Зат алмашлык-ларының килеш белән төрләнеше.	1	Таблицалар ясау, белемнәрне сис-темалаштыра белү	1.02		
59		**Контроль диктант. .Зат алмашлыклары темасы буенча**	1	Игътибарны үстерү Язма эш төрләрен үзләш-терү	2.02		
60		Хаталар өстендә эш. Алмашлык. Автобиография.	1	Язма эш төрләрен үзләштерү	6.02		
61		Алмашлыкларның дөрес язылышы. Күрмә диктант.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	8.02		
62		Алмашлыкларның сүзләрне алмаштырып килүе. Алмашлыкның җөмләдәге, сөйләмдәге роле. Алмашлыклар ның бәйлекләр белән килүе һәм дөрес язылышы, күләм, чама белдерүче сүзләрне алмаштырып	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү Мөстәкыйль эшли белү, сорауга тулы җавап язу, үрнәкләрдән файдалану Эшне үтәгәндә дәреслекне дөрес куллана белү. Коллективта эшли белү.	9.02		

		килүе.Мөстәкыйль эш.					
63	**Кисәкчә (4 сәг.)**	Кисәкчә.	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү	13.02		
64		Кисәкчәнең сөйләмдәге роле. Аңлатмалы диктант.	1	Эшне үтәгәндә дәреслекне дөрес куллана белү. Коллективта эшли белү.	15.02		
65		Кисәкчәләрнең мәгънәләре, сөйләмдә кулланылышы.	1	Игътибарны үстерү Язма эш төрләрен үзләштерү	16.02		
66		Кисәкчә темасын кабатлау.	1	Эшне үтәгәндә дәреслекне дөрес куллана белү. Коллективта эшли белү.	20.02		
67	**Бәйлек (3сәг.)**	Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр.	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү	22.02		
68		Баш, юнәлеш, чыгыш килешләрен таләп итә торган бәйлекләр, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Кабатлау. Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр	1	Коллективта эшли белү. Игътибарны үстерү Язма эш төр-ләрен үзләштерү	23.02		
69		**Контроль изложение. “Игезәк батырлар”.**	1	Игътибарны үстерү Язма эш төрләрен үзләштерү	27.02		
70	**Рәвеш (3сәг.)**	Хаталар өстендә эш. Рәвеш.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	1.03		

71		Рәвешнең мәгънәләре һәм җөмләдә кулланылышы.	1	Эшне үтәгәндә дәреслекне дөрес куллана белү. Коллективта эшли белү.	2.03		
72		Рәвешнең язылышы.	1	Рәвешләрнең сөйләмдәге роле, язылышы	6.03		
73	**Теркә-геч.** **(1 сәг.)**	Теркәгеч. Теркә-гечнең төрләре, аларның җөмләдә кулланылышы. Күрмә диктант.	1	Игътибарны үстерү Язма эш төрләрен үзләштерү	9.03		
74	**Сан (2сәг.)**	Санның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Микъдар, тәртип, җыю саннары.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	13.03		
75		**Контроль диктант.” Язгы уйланулар”.Сан темасы буенча**	1	Игътибарны үстерү	15.03		
76	**Җөмлә (12 сәг.)**	Хаталар өстендә эш. Җөмләнең баш кисәкләре.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	16.03		
77		Җөмләнең иярчен кисәкләре.	1	Игътибарны үстерү Язма эш төрләрен үзләштерү	20.03		
78		Җыйнак һәм җәенке гади җөмлә.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укы-тучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	22.03		

79.		Гади һәм тезмә кушма җөмлә. Искәрт-мәле дик-тант	1	Чагыштыру алы-мыннан файдалану, дәреслек белән эшли белү	23.03		
80		Җөмлә кисәкләренең тиңдәшләшеп килүе.	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү	3.04		
81		Тиңдәш иярчен кисәкләр.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	5.04		
82		Тиңдәш кисәкләр арасында *һәм, ә, ләкин, әмма* теркәгечләре. Тиңдәш кисәкләр арасында тыныш билгеләре. Хәтер диктанты	1	Таблицалар ясау, белемнәрне системалаштыра белү Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	6.04		
83		Җөмләдә сүз тәртибе.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	10.04		
84		**Контроль диктант “Яз авазлары”Җөмлә”темасы буенча**	1	И гътибар үстерү Язма эш төрләрен үзләштерү	12.04		
85		Хаталар өстендә эш. Җөмлә.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысул-лар белән эшләү	13.04		
86		Җөмләнең төрләре һәм аларны дөрес интонация белән әйтү.	1	И гътибар үстерү Язма эш төрләрен үзләштерү	17.04		
87		Җөмлә темасын	1	И гътибар үстерү Язма эш төрләрен үзләштерү	19.04		

		кабатлау.					
88	**Сүзтез-мә. (3сәг.)**	Сүзтезмә һәм җөмлә.	1	Рус һәм татар телендәге грамматик үзенчәлекләрне чагыштыра, гомумиләштерә белү	20.04		
89		Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	24.04		
90		Сүзтезмәләрне табуга күнегүләр.	1		26.04		
91	**Текст. Бәйлә нешле сөйләм(12сәг.)**	Текст. Аның темасы, төп фикере, бүлек башы.	1	Уку мәсьәләсен куярга, аны үтәүнең төп этапларын билгеләргә өйрәнү	27.04		
92		Текст төрләре, сүрәтләү чаралары.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	3.05		
93		Текст кисәкләре, алар арасындагы һәм җөмләләр расындагы бәйләнеш. Текстларның төзелеше. Терәк сүзләр.	1	Чагыштыру алымыннан файдалану, дәреслек белән эшли белү Иптәшеңнең җавабын дөрес бәяли белү	4.05		
94		Текст планы. Татар халык авыз иҗаты үрнәкләре, матур әдәбият әсәрләрен-нән милли үзенчә-лекне чагылдырган	1	Эшне үтәгәндә дәреслекне дөрес куллана белү	8.05		

		берәмлекләр.					
95		Эпитит, метафора, җанландыру, чагыштыру кулланып хикәя төзү. Татар халкының мәкаль-әйтемнәре, табышмаклары.	1	Телдән һәм язма биремнәрдә укытучы күрсәткән рациональ ысуллар белән эшләү	10.05		
96		Синоним фигыльләрдән файдалану. Татар халкының милли гореф-гадәтләре, тарихы, мәдәнияте.	1		11.05		
97		**Контроль диктант.**	1	Игътибарны үстерү. Язма эш төрләрен үзләштер	15.05		
98		Хаталар өстендә эш. Синоним сыйфатлардан файдалану.	1		17.05		
99		Текстка план төзү. Көндәлек арала-шуга бәйле татар сөйләм этикасы нормалары.	1	Игътибарны үстерү Язма эш төрләрен үзләштерү	18.05		
100		“Туган як җәе” темасына сочинение язу.	1	Игътибарны үстерү Язма эш төрләрен үзләштерү	22.05		

101		Үткәннәрне кабатлау. Җөмлә. Текст.	1		24.05		
102		Ел буена үткәннәрне кабатлау.	1		25.05		